Е. А. ОНИЩЕНКО
Брест, ГУО «Гимназия № 2 г. Бреста»

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ В 7 КЛАССЕ

На сегодняшний день цель обучения иностранным языкам состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации через овладение ими иноязычной коммуникативной компетенции и развития у них качеств поликультурной личности [1, с. 53].

При обучении иностранным языкам диалогическая речь является одним из важнейших компонентов. Без умения вести беседу невозможно осуществить полноценное общение. В ходе диалога происходит постоянное переключение со слушания на говорение, то есть порождение собственной речи.

Несмотря на то, что диалогическая речь сложнее монологической, так как она требует от учащегося большей напряженности внимания и разнообразия используемых речевых структур, на мой взгляд, все же предпочтение следует отдать обучению диалогической речи. Ведь именно через диалог прорабатываются и усваиваются отдельные речевые образцы, которые затем могут быть использованы в монологической речи.

Принято считать, что общение в процессе обучения иностранному языку может быть «односторонним» и «многосторонним». В первом случае имеется в виду организация учебного процесса с преобладанием фронтальных форм работы, когда учитель спрашивает/побуждает ученика к речевой деятельности, а ученик отвечает. Что касается «многостороннего» общения, для него типичными формами работы являются групповые и коллективные, в которых каждый ученик имеет возможность проявить себя как самостоятельный и полноправный участник определенной деятельности [2, с.117].

Можно отметить, что наиболее сложным при обучении иностранному языку в школе является обеспечение коммуникативной направленности урока, обеспечение схожести условий во время проведения урока и реальной ситуации общения.

Исходя из личного опыта, организовать речевое взаимодействие на уроке не всегда удается, используя традиционные методы и формы работы. Основные методические инновации сегодня связаны именно с применением интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку. Суть интерактивного обучения состоит в особой организации учебного процесса, когда все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс позна-

ния. Совместная деятельность обучающихся в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Важно отметить, что этот процесс происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки.

При работе с интерактивными методами обучения английскому языку в 7 классах я выделила для себя наиболее эффективные и продуктивныеприемы, в которых учащиеся с большим энтузиазмом и удовольствием принимают участие, а именно:

- Ролевая игра
- Карусель
- Броуновское движение
- Аквариум

Ролевая игра – это педагогический прием моделирования различных ситуаций, имеющих целью обучение школьников принятию решений. Занятия в форме ролевой игры активизируют учебно-воспитательный процесс, вызывают дух соперничества, способствуют развитию творческого мышления учащихся, учат целенаправленно применять имеющиеся знания на практике. Например, по изучаемой в 7 классе теме “Personality” могут быть созданы следующие ситуации для организации ролевой игры:

1) Imagine, you are going to the cinema with one of your friends. You want to invite your cousin who is staying in your town as well.

Friend: Ask questions about your friend’s cousin, about his/her interests, character. Try to find the things you have in common.

You: Give the necessary information about your cousin, persuade your friend that your cousin is a nice person.

2) Look at the picture, discuss the person you see. Guess what his/her character is judging by his/her appearance. Agree and disagree about some points.

«Карусель» – интерактивный метод работы, в процессе которой образуется два кольца: внутреннее и внешнее. Внутреннее кольцо образуют сидящие неподвижно ученики, а во внешнем кольце ученики через каждые 30 секунд меняются. Таким образом, они успевают проговорить за несколько минут несколько тем. Прекрасно отрабатываются диалоги этикетного характера, тема знакомства, национальности, интересы, разговор в общественном месте и т.д. Детям такой вид работы, обычно, очень нравится. Ребята увлеченно беседуют, занятие проходит динамично и результативно.

Прием «Броуновское движение» предполагает движение учеников по классу с целью сбора информации по предложенной теме. Каждыйучастникполучаетлистсперечнемвопросов-заданий. Вкачествепримераможно-

рассмотретьтему “Shopping”. Своимучащимсявэтойтемеяпредлагаюследующиевопросы-задания:
*“Interviewyourclassmateswhatkindofshopstheyprefer”, “Whoinyourgrouplikesanddislikesshopping. Why?”, “What kinds of goods do you buy yourself”, “Do you prefer shopping yourself or with your parents/ friends?”.*Учитель в это время помогает формулировать ответы и следит, чтобы взаимодействие велось на английском языке.

Для иллюстрации приема «Аквариум» по теме “Friendship” мной для представления и обсуждения среди учащихся в классе была предложена следующая ситуация: *A pairoftruefriendsistryingtopersuade a person,whodoesn’tbelieveinfriendshipatall,thatit’sgreattohave a close-friend.They explain what Friendship is for them and what things he/she should pay attention to if he/she wants to make real friends.*Данный прием представляетсобой «спектакль», гдезрителивыступаютвролинаблюдателей, экспертов, критиковианалитиков. Несколько учеников разыгрывают ситуацию в круге, а остальные наблюдают и анализируют ее.Роли может предлагать сам учитель, либо ученики могут выбрать ту ситуацию, которую они разделяют и хотят представить/обсудить.Так, из группы учащихся заранее можно выделить 3 человека, сообщить их роли, дать возможность заранее проработать мини-спектакль для демонстрации во время урока. А в ходе самого занятия оставшаяся группа учащихся должна проанализировать ситуацию в парах или группах, выразить свое мнение по поводу ситуации, согласиться или оспорить идеи друг друга. При этом целесообразным будет оговорить заранее, что ученики должны использовать изучаемый грамматический и лексический материал, речевые формулы и конструкции. В этом случае будет достигнут максимальный эффект от использования интерактивных методов и приемов обучения иностранному языку на уроке.

При анализе результатов опыта использования интерактивных приемов и методов на уроках при обучении диалогической речи я пришла к следующим выводам: у учащихся возросли социальная и познавательная активность, интеллектуальная инициатива, самостоятельность, появились уверенность в себе, ориентация на задачу и конечный результат, открытость мышления, способность к коллективной деятельности. Интерактивное обучение на уроках английского языка приводит к хорошим результатам, оно «учит учиться», меняет характер взаимоотношения между учителем и учеником, позволяет по-новому взглянуть на оптимизацию учебного процесса и переосмыслить существующие методы преподавания английского языка.

Список использованной литературы

1. Левчук, В.В. Развитие коммуникативных навыков учащихся посредством технологии «Дебатов» / В.В. Левчук // Замежныямовы. – 2018. - № 1. – С. 52 – 59.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М. : АРКТИ, 2003. – 192 с.